

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.

Приказ № 138 (2)  
«04» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
(социально-гуманитарной направленности)**

**«English kids»**

Срок реализации: 1 год.  
Возраст учащихся: 7-9 лет.

Составитель: Безроднова Анастасия Ивановна,  
педагог дополнительного образования.

г. Печора  
2024 г.

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Нормативно – правовые документы,** на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 г. «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648 - 20»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора

**Актуальность:**

- позволяет удовлетворить социальный запрос родителей на языковое развитие ребенка, на формирование познавательной мотивации, поддержании интереса к предмету изучения;
- готовит учащихся младшей школы и переходу в среднюю школу;

- учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют свой кругозор;
- позволяет использовать полученные навыки и умения в практической деятельности;
- помогает учащимся в изучении английского языка в школе;
- подготавливает к участию в олимпиадах и конкурсах.

#### **Новизна:**

- заключается в пересмотре целей, содержания и технологии обучения иностранному языку, как новому средству культурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания.

#### **Педагогическая целесообразность:**

- заключается в том, чтобы средствами дидактических, языковых игр и упражнений, создать условия для максимального развития коммуникативных способностей обучающихся;
- формирует межкультурную компетентность учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению;
- помогает реализовать компетенции учащихся;
- приводит учащихся к самопознанию и желанию самостоятельно добывать знания и высказывать свое мнение;
- стимулирует соревновательную деятельность;
- мотивирует учащегося заниматься английским языком дальше;
- дает старт для продолжения обучения по программе базового уровня.

#### **Отличительные особенности**

- дает практическую возможность учащимся прикоснуться к миру английского языка и начать его изучение;
- позволяет учащимся получить навыки иностранного языка и продемонстрировать их, не только на занятиях, но и принимая активное участие в олимпиадах по английскому языку;
- подготавливает образовательную платформу для дальнейшего самоопределения и продолжения деятельности по данному профилю.

#### **Адресат программы**

Программа нацелена на работу с учащимися любого вида и типа психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

**Вид программы по уровню освоения:** содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

**Классификация программы** на основе уровневой дифференциации:

Программа базового уровня.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объем программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий:**

<b>Год обучения</b>	<b>Продолжительность занятий в неделю</b>	<b>Периодичность занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Всего в год</b>
1	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Образовательный процесс также строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает необходимую коррекцию во времени и режиме занятий. Первый год 2 раза в неделю 2 часа по 40 минут. После 40 минут предусмотрены перемены по 10 минут. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Формы занятий: групповые занятия (беседа, практическая работа, игра, сказка, праздник) с ярко выраженным индивидуальным подходом. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Занятия включают в себя теорию и практику. Теория предваряет практику или включается непосредственно в ходе выполнения практических задач.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:**

- Формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

**Основные задачи:****Обучающие:**

- познакомить учащихся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- сформировать навыки общения на английском языке на начальном уровне.

**Развивающие:**

- развить кругозор учащихся через знакомство с культурой и историей англоязычных стран;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

**Воспитательные:**

- формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению английского языка;
- привить чувство уважения к своей и иной культуре, развить толерантность и эмпатию.

**1.3. Содержание программы.****Содержание программы 1 года обучения.****Учебный план 1 года обучения.**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие.	2	2	-	опрос
2	Английские звуки	6	1	5	опрос
3	Я умею считать	4	1	3	Наблюдение
4	Английский алфавит	4	1	3	опрос
5	Как познакомиться	4	1	3	наблюдение
6	Часы. Время.	4	1	3	Задания
7	Синий, красный, голубой. Цвета.	4	2	2	Наблюдение
8	Скоро Новый год	4	2	2	проект
9	Животные.	22	9	13	опрос
10	Времена года	8	4	4	опрос
11	Мои родственники	6	3	3	наблюдение
12	Скоро мамин праздник	4	1	3	проект
13	Местоимения	6	2	4	опрос
14	Наша комната	8	2	6	опрос
15	Урок вежливости.	4	2	2	наблюдение
16	Внешность человека.	8	4	4	опрос

17	Весёлая школа	6	3	3	опрос
18	Английские команды	2	1	3	опрос
19	Продуктовый магазин	14	6	8	наблюдение
20	Я умею писать по-английски	6	3	3	опрос
21	Я умею читать по-английски	14	3	11	проект
22	Итоговое занятие	2	2	-	Самостоятельная работа
	Итого:	144	56	88	Итоговая аттестация

### Содержание учебного плана 1 года обучения.

<b>Тема Содержание</b>	
<b>Вводное занятие</b>	Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский – малышам».
<b>Английские звуки</b>	Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господина Язычка. Упражнения Физминутка со считалками
<b>Я умею считать</b>	Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. Считалка «One and two»
<b>Английский алфавит</b>	Разучивание букв английского алфавита. Стишок «A,b,c,d,e,f,g John is hiding...»
<b>Как познакомиться?</b>	Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания. Песенка «What is your name?»
<b>Часы. Время</b>	Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?». Песенка «Are you sleeping, brother John?»

<b>Цвета</b>	<p>Введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов: белый, черный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, красный в рифмовках.</p> <p>Работа с дидактическим материалом - разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов.</p>
<b>Животные</b>	<p>Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка желтая», «Лягушка умеет прыгать», обучение микрорассказу о животном по плану.</p> <p>Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных</p>
<b>Скоро Новый год</b>	<p>Разучивание лексики, означающей зимние забавы</p> <p>Песенка «Jingle bells»</p>
<b>Времена года</b>	<p>Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в речи.</p> <p>Стихотворение «Seasons»</p>
<b>Мои родственники</b>	<p>Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа « у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье.</p> <p>Стишок «Together»</p>
<b>Скоро мамин праздник</b>	<p>Введение фраз типа « Я люблю свою маму», «Я помогаю маме ...»</p> <p>Стишок «My dear, dear mummy»</p>
<b>Местоимения</b>	<p>Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления.</p> <p>Стишок «I say «Yes»</p>
<b>Наша комната</b>	<p>Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол».</p> <p>Стишок «Point to the window»</p>
<b>Урок вежливости</b>	<p>Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге.</p> <p>Стишок «Help your mother»</p>
<b>Внешность человека</b>	<p>Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки».</p>

	Стишок «Why do you cry, Willie?» .Игра «Покажи мне свой нос,...»
<b>Веселая школа</b>	Введение школьной лексики, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш». Стишок«Mind the clock»
<b>Английские команды</b>	Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д. Игра в команды
<b>Продуктовый магазин</b>	Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине». Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное»
<b>Я умею писать по-английски</b>	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.
<b>Я умею читать по-английски</b>	Обучение чтению букв, слогов, односложных слов.
<b>Итоговое занятие</b>	Организация повторения изученного материала. Тест

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Предметные результаты:

- учащиеся овладеют навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- знают 150 лексических единиц.

##### Личностные результаты:

- общекультурные - уважительное отношение к окружающим вообще и к результатам своих и чужих достижений;
- учебно-познавательные - ответственное отношение к занятиям, умение выдвигать гипотезы и находить несколько вариантов решения проблемы;



- информационные - готовность к саморазвитию и самообразованию, умение найти нужную информацию и материалы;
- коммуникативные - умение работать в коллективе;
- социально-трудовые - умение сосредоточиться на решении поставленной задачи, довести замысел до воплощения, проявляя терпение, аккуратность и усидчивость.

**Метапредметные результаты:**

- развитие мышления;
- интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- потребность к самовыражению;
- наличие мотивации к продолжению обучения по данной направленности.

**Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график программы – Приложение 1.**

**Организационно-педагогические основы обучения.**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год обучения</b>
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточная аттестация	декабрь
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	С 1.01 по 8.01
Летние каникулы	С 01 .06

**2.2 Условия реализации программы**

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области английского языка, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации образовательной деятельности детей.

Данная программа может быть реализована при наличии следующего **материально-технического обеспечения:**

Наглядный материал	Дидактический материал	ТСО
Плакаты:	Счетные таблички	компьютер проектор
Тело человека	Алфавиты	
Комната	Цветные фигурки	

Алфавит	Разрезные картинки	Диски с английскими песенками для детей на DVD
Часы. Время		
Семья		
Домашние и дикие животные		
Игрушечные животные		
Времена года	Счетные таблички	компьютер DVD
Квартира	Алфавиты	
Животные	Цветные фигурки	
Тело человека	Разрезные картинки	
Продуктовый магазин	Лото	
Профессии	Буквы алфавита	
Школа		
Муляжи продуктов		

### 2.3. Формы контроля/ аттестация.

Собеседование, опрос, сценка, игра, отчётный спектакль, отчётный концерт, викторина, практическое задание. Систематический контроль знаний является одним из основных условий повышения качества обучения.

#### Оценка знаний и умений по уровням:

##### Высокий уровень – 5 баллов.

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

##### Средний уровень – 4 балла.

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах;
- практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.

##### Допустимый уровень – 3 балла.

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.

#### 2.4. Оценочные материалы:

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	Диалогическая речь, фонематический слух, аудирование		<p><b>Высокий уровень - 5 баллов</b> Ребенок свободно отвечает на вопросы, может задать сам вопрос</p> <p><b>Средний уровень- 4 балла.</b> Ребенок испытывает трудности при ответе на вопросы, но при помощи педагога может дать ответ. Вопрос задает с помощью педагога.</p> <p><b>Допустимый уровень – 3 балла.</b> Ребенок с трудом отвечает на вопросы. Вопрос не может сформулировать самостоятельно.</p>	Бальная система оценивания	Текущий
2.	Лексические навыки		<p><b>Высокий уровень-5 баллов.</b> Хорошо владеет лексикой по изученным</p>		Промежуточный

		<p>темам.</p> <p><b>Средний уровень- 4 балла.</b></p> <p>Владеет лексикой по изученным темам, пользуется помощью педагога.</p> <p><b>Допустимый уровень – 3 балла</b></p> <p>Испытывает трудности при написании тех или иных слов.</p>	
--	--	--	--

## 2.5 Методическое обеспечение программы

Для методического обеспечения программы используется УМК издательства Oxford «First Friends 1». В него входят: учебное пособие, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск, тематические карточки и плакаты, тесты для текущего контроля и копируемый раздаточный материал.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Методы и формы обучения:**

- словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный, проектный.
- убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- беседа, практическое занятие, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, деловая игра, конкурс, конференция, мастер - класс, презентация, просмотр учебных фильмов

#### **Технологии:**

- технология личностно-ориентированного обучения
- технология индивидуального обучения (адаптивная)
- технология исследовательского (проблемного) обучения
- здоровьесберегающая технология

#### **Дидактические материалы:**

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические).
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки.
- Музыкальные аудиозаписи.
- Раздаточный материал.
- Цветные карандаши, пластилин.

#### **Методы отслеживания результатов:**

Фронтальные, групповые, индивидуальные, самоконтроль. При выборе метода контроля учитываются индивидуальные способности учащихся.

## **2.6. Список литературы.**

### **Литература для педагога:**

1. Верхогляд В.А. Английские народные сказки. М.,-2008.
2. Коньшева А.В. Английский для малышей. – М: Каро: 2018.
3. Уласевич С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, Oxford university Press, 2009.
4. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки, М-2001.
5. Susann Ianuzzi. First Friends 1 Class Book, - Oxford University Press, 2017. / Сьюзен Иануцци. Первые друзья. Начальный уровень. Учебник, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017.
6. Susann Ianuzzi. First Friends 1 Activity Book, - Oxford University Press, 2017. / Сьюзен Иануцци. Первые друзья. Начальный уровень. Рабочая тетрадь, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017.
7. Susann Ianuzzi. First Friends 1 Teacher's Book, - Oxford University Press, 2017. / Сьюзен Иануцци. Первые друзья. Начальный уровень. Книга для учителя, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017.

### **Список литературы для детей и родителей.**

1. Шишкова И.А. Английский для младших школьников (под ред. профессора Н. А. Бонк).- Росмэн, 2007. – 126 с.
2. Английский язык в картинках для начальной школы. – М.: Изд. АСТ, 2018.- 48 с.
3. Державина В.А. Английский тематический словарь для начальной школы. – М.: АСТ, 2018. – 640 с.
4. Скульте В. Английский для детей. Айрис-Пресс, 2020. – 496 с.
5. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий/ Агеева И.Д., 2001.

## Приложение 1

### Календарный учебный график

№ п\п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие	2	03.09	
2	<b>Английские звуки.</b> Знакомство с английскими звуками.	2	05.09	
3	Отработка звуков по транскрипционным карточкам.	2	10.09.	
4	Отработка фонетической зарядки.	2	12.09	
5	<b>Я умею считать.</b> Обучение счету 1-10 в виде пальчиковой гимнастики.	2	17.09	
6	Отработка счета 1-10 по счетным табличкам .	2	19.09	
7	<b>Английский алфавит.</b> Звук и буква. Знакомство с буквами алфавита.	2	24.09	
8	Дальнейшее знакомство с алфавитом	2	26.09	
9	<b>Как познакомиться?</b> Введение лексики и фраз по теме.	2	01.10	
10	Разучивание песни «What is your name?». Микродиалог «Знакомство».	2	03.10	
11	<b>Часы. Время</b> Знакомство с МФ типа «It is 6 o' clock	2	08.10	
12	Автоматизация изученных фраз. Проверка их в работе с макетом часов.	2	10.10	
13	<b>Синий, красный, голубой. Цвета</b> Разучивание названий 8 цветов в рифмовках.	2	15.10	
14	Ознакомление с цветами предметов в МФ. Игра в цвета.	2	17.10	
15	<b>Животные.</b> Разучивание названий нескольких животных в рифмовках.	2	22.10	

16	Дальнейшее знакомство с названиями	2	24.10	
17	Домашние и дикие животные	2	29.10	
18	Введение фраз с описанием цвета	2	31.10	
19	Какого размера животное? Введение прилагательных большой, маленький,	2	05.11	
20	Введение МФ типа « У меня есть кошка».	2	07.11	
21	Что умеют и не умеют делать животные?	2	12.11	
22	Загадки о животных.	2	14.11	
23	Игры «Дрессировщик», «Найди животное» и т.д.	2	19.11	
24	Игра «Верно или неверно». Цвета, размер, умения животных.	2	21.11	
25	Рассказы детей о любимом животном.	2	26.11	
26	<b>Скоро Новый год.</b> Разучивание новогоднего стихотворения.	2	28.11	
27	Разучивание новогодней песенки.	2	03.12	
28	<b>Времена года.</b> Введение лексики по теме.	2	05.12	
29	Работа с НП «Времена года».	2	10.12	
30	Введение фраз, означающих явления	2	12.12	
31	Разучивание стихотворения по теме.	2	17.12	
32	<b>Мои родственники</b> Ознакомление с лексикой по теме.	2	19.12	
33	Обучение рассказу о себе и своей семье.	2	24.12	
34	Рассказы детей о себе и своей семье.	2	26.12	
35	<b>Скоро мамин праздник</b> Разучивание стихотворения о маме.	2	09.01	
36	Рассказы детей о своей маме.	2	14.01	
37	<b>Местоимения.</b> Введение личных местоимений.	2	16.01	
38	Введение притяжательных местоимений.	2	21.01	
39	Активизация употребления местоимений во фразах.	2	23.01	



40	<b>Наша комната.</b> Введение новой лексики.	2	28.01	
41	Активизация употребления лексики во фразах.	2	30.01	
42	Работа с НП «Наш дом».	2	04.02	
43	Описание комнаты.	2	06.02	
44	<b>Урок вежливости.</b> Ознакомление с формами вежливого обращения.	2	11.02	
45	Разучивание микродиалога с формами вежливого обращения.	2	13.02	
46	<b>Внешность человека.</b> Введение лексики по теме.	2	18.02	
47	Работа с НП « Мое тело ».	2	20.02	
48	Разучивание рифмовок по теме.	2	25.02	
49	Описание тела человека.	2	27.02	
50	<b>Веселая школа.</b> Введение лексики по теме.	2	04.03	
51	Введение фраз типа «Я умею читать,	2	06.03	
52	Активизация в употреблении изученного	2	11.03	
53	<b>Английские команды.</b> Разучивание команд	2	13.03	
54	Активизация в употреблении английских	2	18.03	
55	<b>Продуктовый магазин.</b> Введение лексики по теме.	2	20.03	
56	Введение и отработка рифмовок с названиями продуктов.	2	25.03	
57	Работа с муляжами продуктов питания.	2	27.03	
58	Введение и отработка диалога «В	2	01.04	
59	Ролевая игра «В магазине».	2	03.04	
60	Введение и отработка фраз типа «Я люблю	2	08.04	
61	Разучивание стихотворений по теме.	2	10.04	
62	<b>Я умею писать по-английски.</b> Обучение навыкам письма букв.	2	15.04	

63	Правописание односложных слов.	2	17.04	
64	Правописание фраз.	2	22.04	
65	<b>Я умею читать по-английски.</b> Звук и буква.	2	24.04	
66	Правила чтения гласных.	2	29.04	
67	Правила чтения согласных.	2	06.05	
68	Чтение слогов.	2	13.05	
69	Чтение односложных слов.	2	15.05	
70	Игра в лото.	2	20.05	
71	Работа с карточками для чтения.	2	22.05	
72	Итоговое занятие.	2	27.05	

## **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

**Цель:** Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

### **Задачи воспитательной работы:**

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Приоритетные направления деятельности:**

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

### **Формы и методы воспитательной работы:**

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задачи программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

**Календарный план воспитательной работы МАУ ДО «ДТТ»  
г.Печора.**

**Программа «English kids» 1 год обучения  
Педагог: Безроднова Анастасия Ивановна**

<b>Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДТТ» г.Печора</b>					
<b>3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДТТ» г.Печора</b>					
<b>3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДТТ» г.Печора»</b>					
<b>3.3. Социальная активность учащихся</b>					
<b>3.4. Профориентационная работа</b>					
<b>3.5. Работа с родителями учащихся</b>					
<b>3.6. Воспитание медиа-сопровождением</b>					
Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Цель,задачи	Мониторинг
<b>Сентябрь</b>	3,5	1	Родительское собрание	Знакомство с правилами работы объединения, содержанием ДООП (определение задач совместного воспитания детей ).	Отчет педагога по итогам года
	3,1	1	Организационное занятие по правилам техники безопасности и ПДД	Воспитание социальной активности, добросовестного отношения к собственной и коллективной безопасности, профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
<b>Ноябрь</b>	3,1	1	Календарная дата 4 ноября «День народного единства».	Патриотическое воспитание, формирование знаний важных календарных дат России и истории.	Количество человек, информационная справка

<b>Декабрь</b>	3,1	1	Организац ионное занятие по технике безопасности. инструктажи	Воспитание социальной активности и ответственности	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
<b>Январь</b>	3,2	2	Календарная дата 18 января День города «Этот город самый лучший город на земле!» презентация	Формирование любви, уважения к городу, Родине, приобщение к культурной программе города.	Кол-во чел.
<b>Февраль</b>	3,1	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» «День мужества».	Формирование норм общественной морали, знания культуры своей страны.	Кол-во чел.
<b>Март</b>	3,1	2	Календарная дата «Международ ный женский день 8 марта».	Формирование норм общественной морали, знания культуры своей страны.	Кол-во чел.
<b>Апрель</b>	3,5	2	День открытых дверей	Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков.	Кол-во чел, Отчет педагога по итогам года
<b>Май</b>	3,2	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда».	Формирование норм общественной морали, знания культуры своей страны.	Кол-во чел.
	3,6	1	Календарная дата «День Победы».	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к	Кол-во чел. Информацио нная справка

				историческому прошлому своего народа.	
По мере необходимос ти	3,5	3	Проведение дистанционн ых занятий для учащихся и родителей в группе объединения	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Сотрудниче ство с семьей
2-3 раза в год	3,5	2	Проведение родительских собраний очно и (онлайн)	Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчет педагога по итогам года
По мере необходимос ти	3,5	2	Участие родителей в массовых мероприятиях , в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчет педагога по итогам года
В течение учебного года	3.5	2	Беседы с родителями по вопросам семейного отдыха и формировани я ЗОЖ	Привлечение родителей к формированию ЗОЖ	Отчет педагога по итогам года